

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

### 8.1. Valores cuantitativos estimados para los siguientes indicadores y su justificación.

#### 8.1.1. Justificación de los indicadores\*

##### DATOS HISTÓRICOS DE LOS INDICADORES

El título de Grado en Ingeniería Forestal procede del título implantado actualmente en la Universidad de Vigo:

- Ingeniería Técnica Forestal

Para realizar la estimación de los indicadores (graduación, abandono y eficiencia) relacionados con los resultados del título, se detalla a continuación un histórico de los indicadores en la titulaciones actual según los estudios estadísticos realizados por la propia escuela.

**Tasa de graduación (Anexo I del R.D. 1393/2007):** porcentaje de estudiantes que finalizan la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más en relación a su cohorte de entrada.

Los alumnos que comenzaron sus estudios de Ingeniería Técnica Forestal en el curso 2005-2006 finalizarán, en el mejor de los casos, en el curso 2008-2009. Por ello, en la fecha de elaboración de esta memoria (junio-julio 2009) no se dispone de los datos necesarios para el cálculo de la tasa de graduación de los alumnos que iniciaron sus estudios en el curso 2005-2006 o posteriores.

**Tasa de abandono (Anexo I de R.D. 1393/2007):** relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el anterior.

En la fecha de elaboración de esta memoria (julio de 2009) no se disponen de los datos necesarios para el cálculo de la tasa de abandono correspondiente al curso 2008-2009.

**Tasa de eficiencia (Anexo I del R.D. 1393/2007):** relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados/as en un determinado curso académico y el número de total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.

En la fecha de elaboración de esta memoria no se dispone de los datos necesarios para el cálculo de la tasa de eficiencia correspondiente al curso 2008-2009.

## VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS PARA LOS INDICADORES

Además del histórico de la sección anterior, para la estimación de los indicadores de graduación, abandono y eficiencia se han tenido en cuenta los siguientes factores:

- Perfil de ingreso recomendado: Tal y como se indica en el punto 4.1.2 de esta memoria, las características personales (sensibilidades, aptitudes, capacidades específicas,...) y académicas deseables que se consideran más adecuadas para iniciar los estudios de Grado en Ingeniería Forestal son los siguientes (revisar si se modifica el texto propuesto en el criterio 4):
  - Conocimientos básicos de informática
  - Buena base matemática, aptitud numérica
  - Capacidad de abstracción, análisis, síntesis, razonamiento lógico
  - Curiosidad, imaginación, creatividad, innovación
  - Capacidad de percepción y atención
  - Sentido de la organización y el método
  - Atención al detalle
  - Sentido práctico y visión espacial
  - Capacidades básicas para la expresión oral y escrita y para la comprensión lectora.
  - Habilidades sociales básicas para el trabajo en equipo.
- Tipo de estudiantes que acceden al plan de estudios: más del NN % de los estudiantes proceden de los Módulos de Formación Profesional. Estos estudiantes encuentran dificultades en la superación de las materias de contenido más científico.
- Objetivos planteados: aumentar la tasa de graduación, disminuir la tasa de abandono y aumentar la tasa de eficiencia.
- Grado de dedicación de los estudiantes a la carrera: un alto porcentaje de estudiantes se incorpora al mundo laboral antes de finalizar sus estudios. En muchas ocasiones los estudiantes simultanean la actividad profesional con la elaboración del trabajo de fin de grado o incluso con el estudio de las últimas asignaturas pendientes.
- Otras causas: como se ha comprobado en los resultados obtenidos por los sucesivos Planes de Mejora en diversos centros de la Universidad de Vigo en los últimos años, la adaptación de asignaturas al sistema ECTS dentro de las titulaciones existentes en la actualidad está demostrando que en estas asignaturas los porcentajes de alumnos presentados y aprobados se incrementan notablemente y alcanzan tasas de éxito muy superiores a los resultados de las asignaturas no adaptadas. La utilización de metodologías docentes más participativas y los mecanismos de evaluación continua, que serán más habituales con la implantación del Grado, parecen estar detrás de esta diferencia en el rendimiento del alumnado.

<b>ESTIMACIÓN DE INDICADORES PARA EL GRADO</b> <b>Centro: Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Forestal</b> <b>Titulación: Ingeniería Técnica Forestal</b> <b>GRADO EN INGENIERÍA FORESTAL</b>			
<b>Alumnos de nuevo ingreso en primero</b>	<b>Tasa de graduación</b>	<b>Tasa de abandono</b>	<b>Tasa de eficiencia</b>
<b>100</b>	<b>&gt;75%</b>	<b>&lt;25%</b>	<b>&gt;70%</b>

La estimación de los indicadores podrá revisarse en los primeros años de implantación del título de grado, según los resultados reales obtenidos.

<b>8.1.2. Introducción de nuevos indicadores</b>		
<b>Denominación</b>	<b>Definición</b>	<b>Valor (% de satisfacción)</b>
Encuestas de satisfacción.	Durante los últimos años la Escuela ha realizado diversos sondeos de amplio alcance sobre la satisfacción de los agentes implicados en la Ingeniería Técnica Forestal respecto al proceso formativo de los Ingenieros Técnicos Forestales titulados en la Escuela Universitaria de Ingeniería Forestal de Pontevedra.	Alumnos 59% Profesores 69% PAS 63% Egresados 56% Empleadores 67%

<b>8.2. Progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.*</b>
<p>La Universidad de Vigo no ha establecido ningún procedimiento general, más allá de lo que cada titulación determina en sus propios procesos de evaluación de enseñanzas, para la valoración del progreso y los resultados de los estudiantes.</p> <p>Sin embargo, es importante destacar que el Sistema de Garantía de Calidad del Centro incorpora los siguientes procedimientos aplicables a la evaluación del progreso y resultado del aprendizaje (véase Punto 9):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Procedimiento de Medición, Análisis y Mejora (PM01)</li> <li>● Orientación al estudiante (PC05)</li> <li>● Evaluación de los aprendizajes (PC07)</li> <li>● Procedimiento de Gestión de la Inserción Laboral(PC11)</li> <li>● Análisis y medición de resultados académicos (PC12)</li> <li>● Procedimiento de Información Pública (PC13)</li> <li>● Procedimiento de Satisfacción de los Grupos de Interés (PA03)</li> <li>● Procedimiento de Gestión de Incidencias, Reclamaciones y Sugerencias (PA04)</li> </ul> <p>En caso de que, a la vista de los resultados obtenidos, los procedimientos incluidos en el Sistema de Garantía de Calidad no se consideren suficientes, se arbitrarán otros procedimientos para la recogida de datos en momentos claves del proceso de aprendizaje, que permitan constatar su evolución y progreso, y faciliten la información para decidir las correcciones que pudieran ser necesarias.</p>